Anhang: Schwerpunkt Mathematik Endniveau SJ.4 Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_.\_\_.\_\_\_\_) LG: \_\_\_ SBJ: \_\_\_

| **Kompetenzraster KB - Zahlen und Operationen (Ma)** (Schwerpunkte markieren, erreichte Ziele mit Datum austragen ) |
| --- |

| **Kenntnisse im erweiterten Zahlenraum** (aktueller ZR \_\_\_\_\_ ) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zahlen gewinnen:** | **Zahlen darstellen:** | **Zahlen strukturieren:** | **Runden & Überschlag:** | **Rechenvorteile:** |
| nach Diktat | in konkreter Anschauung | Zählen | auf volle Zehner | Aufgaben konkret lösen |
| aus Anschauung | in Darstellungssystem | Vergleichen | auf volle Tausender | Aufgaben grafisch lösen |
| aus Darstellung | am Zahlenstrahl(ausschnitt) | Ordnen | auf volle Hundertausender | Zählen in Stellenwerten |
| aus geschriebener Zahl | Hunderterfeld/Tausenderbuch | --> am Zahlenstrahl | - Kompetenz Überschlag 1 | Vorteilhafte Zerlegungen |
| aus Sachkontext | im Stellenwertsystem | --> im Positionssystem | - Kompetenz Überschlag 2 | Vorteilhafte Ergänzungen |
| Anmerkungen / besondere Ziele |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aufgaben mit Sachbezug** | | | |
| Löst Wortgleichungen (Bestimme die Differenz von …) | Löst Textaufgaben (Operatoren werden aus Text abgelesen) | Findet / Erfindet konkretes / bildliches / sprachliches Produkt zu geg. Gleichung | Bildet / Löst Gleichungen gegebener  konkreter / bildlicher / sprachlicher Quellen |
| Anmerkungen / besondere Ziele |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Addition und Subtraktion** | | | | | |
| Wortgleichung Addition / Subtraktion | Mündlich ohne  Teilschritte Addition / Subtraktion | Mündlich mit [zwei]  oder [drei] Teilschritten Addition / Subtraktion | Halbschriftliche Rechenstrategien Addition / Subtraktion | Schriftliches  Rechenverfahren Addition (Operatoren \_\_) Subtraktion (Operatoren \_\_) | Lösbarkeit/ Rechenwege  erklären/analysieren (Addition / Subtraktion) |
| Anmerkungen / besondere Ziele |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multiplikation** | | | | |
| Automatisierung: 1, 10 und 5 als Reihe / ungeordnet | Automatisierung: 2, 4 und 8  als Reihe / ungeordnet | Automatisierung: 3, 6 und 9  als Reihe / ungeordnet | Automatisierung: 7  als Reihe / ungeordnet | Leitet von häufigen Gleichungen ab |
| Wortgleichung | Umkehraufgaben | Löst Aufgaben mit einem zweistelligen Faktor: | | |
| Überschlag und Kontrolle | Zerlegungsaufgaben | Mündlich | Halbschriftlich | Schriftlich |
| Anmerkungen / besondere Ziele |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Division** | | | | |
| Automatisierung Umkehr-aufgaben Multiplikation | Teilbarkeitsregeln / Primzahlen | Schriftliche Division  (ohne Übertrag, mit Übertrag) | Schriftliche Division  (ohne Rest, mit Rest) | Überschlag, Probe, Reflexion des Lösungsweges |
| Anmerkungen / besondere Ziele |  | | | |

| Mittelfristig angestrebter Zielzustand | | . | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
| Dazu passende kurzfristige Angebote |  | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Termin für die Auswertung und die Planung von folgenden Angeboten | | | **Datum** |
| **Unterschriften der Beteiligten** | | | |